



Sprawdzian predyspozycji językowych do klasy dwujęzycznej angielskiej

FORMUŁA TESTU

Test predyspozycji językowych składa się z dwóch części:

1) Część pisemna zawierająca ćwiczenia sprawdzające:

- opanowanie materiału gramatycznego;
- opanowanie materiału leksykalnego;
- umiejętność reagowania językowego w określonych sytuacjach życiowych;
- umiejętność czytania ze zrozumieniem;
- umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej;
- umiejętność rozumienia ze słuchu (nagranie z płyty).

2) Część ustna zawierająca następujące zadania:

- krótka rozmowa nauczyciela z egzaminowanym na tematy związane z życiem codziennym; tematy łączące się z codziennością zdającego (typu: *Why would you like to learn in our school? What did you do last weekend? Where did you spend last summer?* itp.);
- opis obrazka / zdjęcia;
- pytanie o opinię związaną z sytuacją na obrazku / zdjęciu.

CZAS TESTU

1) Część pierwsza – pisemna: 60-90 min.

2) Część druga – ustna: 10-15 min.

TERMIN TESTU

Termin – ogłaszany corocznie na stronie internetowej Szkoły Podstawowej nr 45.



Wymagania programowe do klasy dwujęzycznej

GRAMATYKA	SŁOWNICTWO
<p>Czasy :</p> <ul style="list-style-type: none"> - teraźniejszy: <i>Present Simple, Present Continuous</i> - przeszłe: <i>Past Simple, Past Continuous</i> - czas <i>Present Perfect</i> - formy wyrażania przyszłości: <i>Future Simple (will), be going to, Present Continuous</i> <p>Czasowniki regularne i nieregularne</p> <p>Czasowniki modalne: <i>must, have to, can, need, should</i></p> <p>Przymiotniki i przysłówki (w tym stopniowanie)</p> <p>Zaimki</p> <p>Rzeczowniki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - liczba mnoga rzeczowników regularnych i nieregularnych - rzeczowniki policzalne i niepoliczalne - określniki ilościowe: <i>some, any, much, many, a lot of, lots of, (a) few, (a) little</i> - przedmki <i>a, an, the</i> - forma dzierżawcza rzeczowników <p>Zdania warunkowe: tryb 0, 1, 2</p> <p>Tryb rozkazujący</p> <p>Przymyki określające kierunek, miejsce, odległość, czas, przyczynę, sposób</p> <p>Liczebniki główne, porządkowe</p> <p>Konstrukcje: <i>there is, there are, would like to, love, like, hate, let's</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dane personalne ▪ Ubiory i opis wyglądu ▪ Cechy charakteru, uczucia i emocje ▪ Rodzina i życie towarzyskie ▪ Dom ▪ Szkoła i edukacja ▪ Praca ▪ Czas wolny i zainteresowania, sport ▪ Żywnienie , restauracje, gotowanie ▪ Zakupy i usługi ▪ Podróżowanie i turystyka, pogoda ▪ Kultura: rozrywka, sztuka, film, książki ▪ Zdrowie , części ciała ▪ Świat przyrody ▪ Transport, miasto i budowle ▪ Opis przedmiotów i miejsc ▪ Liczebniki, miesiące, daty, godziny ▪ Komunikowanie się ▪ Reagowanie językowe w typowych sytuacjach



UMIĘTNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM

- określanie głównej myśli tekstu bądź intencji nadawcy / autora tekstu;
- stwierdzenie, czy tekst zawiera określone informacje;
- wskazanie określonych informacji;
- wyselekcjonowanie poszczególnych informacji.

Teksty typu:

- prawda / fałsz;
- dopasowanie nagłówków do poszczególnych fragmentów;
- określanie intencji (np. *The author of the text wants...*, *Mark wrote his letter because...*) – wybór spośród podanych opcji;
- odpowiedzi na pytania do tekstu.

UMIĘTNOŚĆ FORMUŁOWANIA WYPOWIEDZI PISEMNEJ

- opis ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk i czynności;
- przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii;
- prośba o radę i udzielanie rad, wyrażanie prośb i podziękowań;
- opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie doświadczeń swoich i innych;
- przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość;
- wyrażanie poglądów i uczuć.

Umiejętność napisania:

- e-maila,
- historyjki, opowiadania,
- listu w odpowiedzi na daną sytuację,
- notatki.

UMIĘTNOŚĆ FORMUŁOWANIA WYPOWIEDZI USTNEJ

- opis zdjęcia / obrazka;
- umiejętność wypowiadania się na zadany temat związany z zakresem tematycznym podanego wyżej słownictwa;
- umiejętność wyrażania opinii i uczuć na zadany temat;
- udzielanie informacji w różnych sytuacjach życia codziennego;
- umiejętność stosowania form grzecznościowych, nawiązywania kontaktów towarzyskich;
- opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk i czynności;
- opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie doświadczeń swoich i innych;
- przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość;
- umiejętność uczestniczenia w rozmowie i reagowania w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej.